



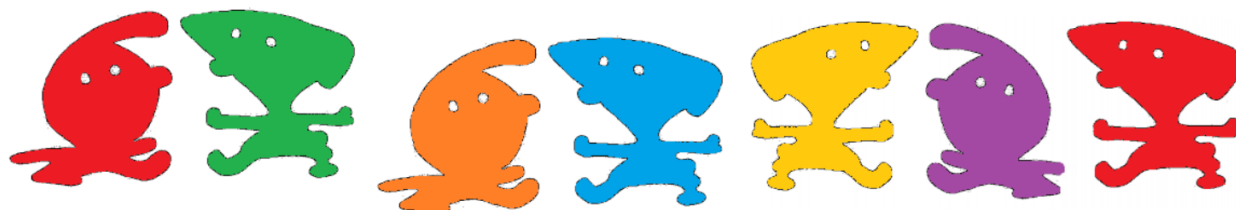
Bevrijdingslaan 255  
Baleman 14  
Gestelsesteenweg 104  
Sint-Barbarastraat 6  
2450 Meerhout

tel.: 0491/61.66.42  
tel.: 0491/61.66.41  
tel.: 0491/61.66.44  
tel.: 0491/61.66.43

Bureel:

tel.: 0472/21.39.78  
e-mail: [vbs.de.egelantier@telenet](mailto:vbs.de.egelantier@telenet)

# ZORG OP ONZE SCHOOL



## JE BENT ZO MOOI ANDERS

mooi  
anders  
dan ik,

natuurlijk  
niet meer of  
minder  
maar

zo mooi  
anders,

ik zou je  
nooit

anders dan  
anders willen.

*Dichter: Hans Andreus*

-----

"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan."

*Pipi Langkous*

-----



Het kind moet niet goed genoeg gemaakt worden voor de school,  
de school moet goed genoeg zijn voor het kind.

-----

We willen elk kind sterker maken,  
op zijn niveau,  
op alle vlakken,  
dat kan.



# HOE WERKT ONS ZORGBELEID?

## AFSTEMMEN OP DE BEHOEFTE VAN DE LEERLING

*'Wat vraagt dit kind, met deze kenmerken, in deze groep, ... van ons?'*

Dit houdt in dat we denken, kijken, praten en handelen volgens de behoeften van het kind. We accepteren dat elk kind anders is en andere noden heeft. We kijken naar de mogelijkheden van je kind en houden rekening met datgene waar je kind goed in is.

*Breed kijken* naar leerlingen en hen opvolgen kan niet zonder dat je gegevens verzamelt en registreert. Het leerlingendossier brengt de ontwikkeling van de leerling zo ruim mogelijk in kaart. Alle leerlingen worden systematisch opgevolgd. We volgen op een brede manier de stappen die leerlingen in hun ontwikkeling zetten, onder meer via:

- observaties
- zelfevaluaties: de leerling beoordeelt zijn eigen werk en inzet
- saltotoets (nagaan van voldoende beheersing van schooltaal)
- toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS-VCLB) spelling en wiskunde
- werken met een kindvolgsysteem voor kleuters en lagere schoolkinderen
- screeningslijst voor werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling
- gesprekken met kinderen en/of hun ouders
- afnemen van AVI-toetsen om het leesniveau te bepalen

De informatie uit het leerlingvolgsysteem wordt tijdens de klasoverdracht bij het begin van een nieuw schooljaar besproken zodat belangrijke informatie kan worden doorgegeven.



Vanuit een goed zicht op de leerlingen kunnen we ze een *brede basiszorg* aanbieden. Door gericht te werken biedt de leerkracht onderwijskansen voor een brede ontwikkeling van alle leerlingen.

Concreet betekent dit :

- Dat de leerkracht aandacht schenkt aan een *positief klasklimaat*. Dit kan door rekening te houden met plaats in de klas, door goede afspraken te maken, door open te staan voor de ideeën, meningen en de gevoelswereld van elke leerling. We werken bijvoorbeeld met het open-onthaal, tijdens dit moment krijgt elke leerling de gelegenheid om zijn verhaal te doen.
- Een *flexibele klasorganisatie* waarin verschillende werkvormen gehanteerd worden. Voorbeelden hiervan zijn kringgesprekken, groepswork, klasdoorbrekend werken, contractwerk, hoekenwerk, partnerwerk enzovoort.

Zo werken we op regelmatige basis met een driesporenbeleid. De klas wordt opgedeeld in een aantal niveaugroepen:

- een groep die zelfstandig aan de slag kan (soms zonder klassikale instructie)
- een groep die na de instructie aan de slag kan
- een groep die verdere instructies en begeleiding nodig heeft



In de mate van het mogelijke doen we ook aan team-teaching. Tijdens zo een moment komt er een collega helpen in de klas en kan men ondersteuning bieden aan leerlingen met extra zorg, groepswerken begeleiden, begeleiding tijdens driesporenwerking in de klas enzoverder.

Wij bieden ook veel *ondersteuning op klasniveau* aan. Daarvoor draaien de zorgleerkrachten mee in de klassen.

Dit biedt veel voordelen:

- Er zijn steeds twee paar ogen in de klas. De *zorg kan structureel ingebouwd worden* in het weekschema van de klasleerkrachten. Op die manier kunnen we optimaal *differentiëren*. Zo krijgt de klasleerkracht meer tijd en ruimte om extra uitleg en opvolging te geven aan kinderen die het nodig hebben. De zorgleerkracht assisteert en volgt mee op, bijvoorbeeld tijdens groepswerk, hoekenwerk,... Indien nodig kunnen de *groepen opgesplitst worden* en kan er in aparte groepjes gewerkt worden (zie ook driesporenbeleid).
- De zorgleerkracht kan ook voor *aangepast materiaal* zorgen waar de leerkracht en de hele klasgroep baat bij hebben.
- Er kan werk gemaakt worden van *zorg op maat* zodat elk kind zijn of haar traject kan volgen. We kunnen noden ook preventief aanpakken door kort op de bal te spelen.
- Kinderen worden *niet meer individueel* uit de groep gehaald. Dit werkt minder stigmatiserend. Dit kan eventueel nog wel voor een korte tijd, om te werken rond een beperkt leerstofonderdeel (vb. wanneer de leerling afwezig was).





Als een kind *verhoogde of meer zorg* nodig heeft, gaan we samen met de ouders, klasleerkracht en CLB (indien nodig) kijken welke noden het kind heeft en gaan we op zoek naar de juiste manier om het kind te ondersteunen in zijn leertraject.

De zorgleerkracht speelt hier een belangrijke rol. Zij waakt erover dat alle informatie doorgegeven wordt en er duidelijke inhoudelijke afspraken gemaakt worden. Tijdens MDO's (multidisciplinaire overlegmomenten) wordt dit samen met alle mogelijke betrokken partijen besproken (leerkrachten, zorgleerkrachten, CLB, ouders,...)

Jammer genoeg overstijgt de zorgbehoefte van sommige leerlingen de mogelijkheden van onze school. Bij kinderen die zich nog steeds niet helemaal goed voelen op onze school, waarbij de ontwikkeling bijvoorbeeld lijkt stil te vallen, moet er in zo'n situatie nagedacht worden over *een school op maat*, die beter kan inspelen op de specifieke behoeften van de leerling. Er moet immers een goed evenwicht zijn voor alle partners.

We hebben respect voor de keuze van de ouders en weten dat een overstap naar een school op maat veel tijd vraagt. Als de ouders er klaar voor zijn, begeleiden we hen naar een gepaste school. We gaan mee op bezoek of we plannen een afspraak. Dit gebeurt steeds in overleg met de CLB-medewerkers.



## BETROKKENHEID: SAMEN SCHOOL MAKEN

We willen dit echt wel *samen* met jullie doen.

Samenwerking tussen school en thuis is

hierbij voor ons van groot belang. Als *ouders*

kennen jullie je kind het best. Uiteraard

vinden we het ook belangrijk dat de *kinderen*

zelf gehoord worden. Waar mogelijk wordt de

leerling dan ook betrokken. Daarom hechten we groot belang aan een

*open en eerlijke communicatie op basis van gelijkwaardigheid.*



We trachten dit te doen door:

- gesprekjes met leerlingen voor, tijdens en na de les
- communicatie met ouders via oudercontacten, agenda, heen en weerschriftje, mail, gesprekken aan de schoolpoort,...
- organiseren van openklasdagen, infoavonden
- betrekken van de ouders bij schoolactiviteiten
- klasbespreking: op geregelde tijdstippen komt iedere klas aan bod voor een bespreking met de zorgcoördinator of zorgteam.
- ...

Een goede zorgwerking staat of valt met samenwerking en overleg. Niet alleen met ouders, maar ook met het CLB, en andere externe partners zoals het revalidatiecentrum, scholen voor buitengewoon onderwijs of therapeuten.

Jullie kunnen altijd met je vragen terecht bij:

Directie: Peter Stockmans

Zorgleerkrachten: Annelies Vos en Gerd Nicasy

Medewerkers CLB: Gitte Berx (psychopedagogisch werker)

Anneleen Helsen (maatschappelijk werker)

**ONZE ZORGVISIE IS IETS WAAR WE NAAR TOE WILLEN,  
HOE WE HET GRAAG ZIEN, EN IS DUS NOOIT AF!**



## VERKLARENDE WOORDENLIJST IN ALFABETISCHE VOLGORDE.

---

### AD(H)D (= ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER )

AD(H)D is een aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit: Het gaat om kinderen die niet goed kunnen functioneren omdat ze té snel zijn afgeleid, té druk en té impulsief zijn.

---

### ASS (= AUTISME SPECTRUM STOORNISSEN )

Onder de noemer ASS vallen verschillende stoornissen.

Autisme is een stoornis in de informatieverwerking van de hersenen. Kinderen met een autisme spectrumstoornis (ASS) kunnen minder goed contact maken met anderen, hebben moeite met het communiceren, hebben beperkte interesses en moeite met veranderingen. Ook kunnen iemands bewegingen soms wat houterig zijn.

---

### AVI

AVI is een systeem waarmee je kan meten hoe de leesontwikkeling van het kind verloopt.

Om te weten welk AVI-niveau het kind heeft bereikt, wordt er enkele keren per jaar een leestoets afgenomen. Zo kunnen kinderen boeken kiezen die afgestemd zijn op hun leesniveau.

Deze gegevens worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem.





---

## BUO

Buitengewoon Onderwijs biedt aangepast onderwijs en deskundige begeleiding op maat aan kinderen die specifieke zorg nodig hebben door een beperking.

Voor elke toelating tot het buitengewoon onderwijs is er een verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) nodig.

Het is ingedeeld in types, volgens de beperking van de kinderen, en dus de specifieke zorg die zij nodig hebben:

*type basisaanbod: voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar is in een school voor gewoon onderwijs.*

Dit type vervangt de vroegere types 1 en 8.

*Type 1:* voor kinderen met een lichte mentale handicap (in afbouw)

*Type 2:* voor kinderen met een verstandelijke beperking

*Type 3:* voor kinderen met een emotionele of gedragsstoornis, maar zonder verstandelijke beperking.

*Type 4:* voor kinderen met een motorische beperking.

*Type 5:* voor kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting

*Type 6:* voor kinderen met een visuele beperking

*Type 7:* voor kinderen met een auditieve beperking of een spraak- of taalstoornis

*Type 8:* voor kinderen met ernstige leerstoornissen ( in afbouw)

*Type 9:* voor jongeren met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (sinds september 2015)



---

## CAR

CAR staat voor centrum voor ambulante revalidatie.

Dienst waar kinderen terecht kunnen met uiteenlopende problematieken op het gebied van ontwikkeling en gedrag. Elke aanvraag voor behandeling moet vooraf gedaan worden door een overleg met de school en /of CLB.

---

## CGG

CGG staat voor Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg. Je kan er terecht voor gespecialiseerde psychologische, sociale en psychiatrische hulp.

---

## CLB

CLB staat voor Centrum voor Leerlingenbegeleiding

Het is een dienst waarop leerlingen, ouders, leerkrachten en schooldirecties een beroep doen voor informatie, advies en begeleiding.



- *Leren en studeren*: problemen met lezen, schrijven, leren, huiswerk maken, ...
- *Schoolloopbaanbegeleiding*: vragen bij studiekeuze, studierichtingen, attesten,...
- *Psychische en sociale problemen*: stress, faalangst, pestproblemen, grensoverschrijdend gedrag, spijbelen,...
- *Preventieve gezondheidszorg*: inentingen, groeistoornissen, druggebruik, overgewicht, ...

---

## COMPENSEREN

Hulpmiddelen aanbieden die het behalen van een leerdoel vergemakkelijken.



---

## DIFFERENTIËREN

Differentiëren is de manier waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. De leerstof wordt dus aangepast aan het niveau van de leerling.

Dit kan zowel voor sterke als voor zwakkere leerlingen het geval zijn.

---

## DYSCALCULIE

Dyscalculie is een ernstige rekenstoornis.

---

## DISPENSEREN

Geheel of gedeeltelijk doelen en/of activiteiten laten wegvallen, zonder daarom de eindtermen in gevaar te brengen.

---

## DYSLEXIE

Dyslexie is een ernstige stoornis in het lezen of in het spellen van woorden.

---

## EXTERNE HULPVERLENERS

Kinderen kunnen na school begeleid worden door een logopedist, kinesist, ergotherapeut, psycholoog, kinderpsychiater, thuisbegeleidingsdienst, huiswerkbegeleidingsdienst ...

---

## HANDELINGSPLAN

Wanneer een leerling leer- en/of gedragsproblemen heeft, wordt er een handelingsplan opgesteld. Hierin staat concreet beschreven welke doelen de school nastreeft met een leerling. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden. De afspraken over de aanpak van de leerling worden doelgericht geformuleerd . Het moet meetbaar zijn.



---

## KINE

Een kinesist behandelt kinderen met problemen die te maken hebben met beweging, handschrift, motoriek, ...

---

## LOGO

Een logopedist behandelt kinderen met problemen die te maken hebben met taal, spraak, stem, gehoor en slikken. Maar ook dyslexie en rekenproblemen worden door een logopedist aangepakt.

---

## LVS

### *Leerlingvolgsysteem*

Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingvolgsysteem waarin alle gegevens (toetsen van lezen, spelling en wiskunde, welbevinden, betrokkenheid) worden bijgehouden. Ook alle verslagen van een overleg worden digitaal bijgehouden.

---

## MDO

### *Multidisciplinair Overleg*



Als er verschillende partijen samen rond de tafel zitten, spreken we over een MDO. Hier worden de leerlingen besproken die op de een of andere manier zorg nodig hebben. In dit team zit de klastitularis, het CLB, de zorgcoördinator, de directie en eventueel de ouders en externe begeleiders..

---

## REDICODI

Alle mogelijke maatregelen die kunnen genomen worden voor kinderen met leerproblemen of gedragsproblemen noemen we REDICODI. Het letterwoord komt van Remediëren, Differentiëren, Compenseren, Dispenseren.



---

## REMEDIËREN

De leerkracht probeert door gerichte hulp het probleem bij de leerling te verhelpen. Iets recht trekken wat fout loopt, dat is remediëren.

Bijvoorbeeld een toets of leerstof opnieuw uitleggen of laten oplossen.

---

## SALTO TOETS

De salto toets is een taalvaardigheidstoets die eind september wordt afgenomen bij alle leerlingen die starten in het eerste leerjaar. Op deze manier kunnen we nagaan of de leerlingen voldoende taalvaardig zijn om in het Nederlands eenvoudige vragen en mededelingen over het schoolgebeuren kunnen begrijpen. De resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.

---

## STICORDIMAAATREGELLEN

'Sticordi' is een letterwoord voor allerlei maatregelen die met een leerstoornis kunnen helpen.

- Sti= stimulerende maatregelen: de leerling wordt aangemoedigd en het positieve wordt benadrukt.
- Co= compenserende maatregelen: de leerling mag hulpmiddeltjes gebruiken, zoals een tafelkaart, spellingsschema's, voorleesprogramma's, ...
- R= remediërende maatregelen: de leerling krijgt gerichte hulp
- Di= dispenserende maatregelen: we laten een bepaald onderdeel van het leerprogramma vallen, en vervangen het indien nodig door iets gelijkwaardigs.

De maatregelen worden opgesteld door de klastitularis, de zorgleerkracht, de CLB- medewerker en de directie , in overleg met de leerling en zijn ouders.

