

De Egelantier, een school waar we ...

1. vanuit christelijke inspiratie...

Ontdekken wat zin geeft aan het leven, daar gaat het om. **Zinvol leven is zinvol leren.** De basisschool is een voorbereidende leerschool op het leven! Het is de kunst voor ieder van ons om vaardigheden en kennis te ontwikkelen, om ze ons eigen te maken, te onthouden en te verdiepen. Ze zijn belangrijk om zinvol te leven. Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Door allerlei gebeurtenissen en ontmoetingen word je 'aangesproken' om iemand te worden. Je komt op je levensweg mensen, gebeurtenissen tegen die je vormen en maken tot wie je uiteindelijk bent. Door zelf goed te doen, goed te zijn, ben je een grote schakel in het geheel. Je positieve houding kan bepalend zijn voor vele anderen. Je mag geloven dat je bemind en gedragen wordt, in alle omstandigheden. Er is altijd iemand die in je gelooft, bij of achter je staat. Je wordt blij als je weet, voelt, merkt,... dat er iemand in je gelooft. Mensen hebben voorbeelden nodig, grote en kleine voorbeelden, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken. Vele mooie mensen zullen je op je pad omringen en vormen tot wie je bent. Daar geloven we in. Elk kind mag onvoorwaardelijke liefde, kracht en hoop ervaren. Als leerkracht willen we zo naar kinderen en situaties kijken. 'Niet bang zijn' maar elkaar onvoorwaardelijk steunen en positief kijken. Want moeilijke situaties hoeven nooit een eindpunt te zijn. Ontwikkeling verloopt altijd met vallen en opstaan. Het kind mag en kan terug opstaan, op zijn manier. Niet alles gaat zoals je zelf wil. Een kind moet leren dat tegenslagen bestaan, dat falen mag en je er uit kan leren. Deze ervaringen maken je sterker als persoon. Als leerkracht willen we hier oog voor hebben en elk kind de nodige steun geven. Vallen mag, mislukken bestaat niet. Na tegenslagen komt er altijd wel iets goeds. Na regen komt zonneschijn. Net in zwakte en onvolkomenheid, in onmacht of leegte wordt vaak iets nieuws geboren. Niet alle leerlingen hebben dezelfde achtergrond, opvoeding of kansen in het leven. Toch zijn alle kinderen stuk voor stuk uniek en waardevol. Ze kunnen hun steentje bijdragen aan een groter geheel. Vanuit verschillende invalshoeken naar kinderen en mensen kijken maakt het leven juist verscheiden en boeiend. We willen zien en geloven dat elk kind bemind is, nog voor het iets getoond of gepresteerd heeft. Ieder kind is uniek, in iedereen zit iets goeds. Iedereen heeft behoefte aan erkenning en waardering. We willen elk kind die liefde en steun geven die het nodig heeft. Respect hebben voor alles en iedereen, verder trachten te kijken dan de eigen behoefte, de eigen mening. Niets of niemand als minderwaardig beschouwen. Soms is het moeilijk om elkaar op dezelfde manier te benaderen. Toch willen we iedereen gelijke kansen geven, gelijk behandelen. Over alle verschillen heen zijn alle mensen gelijk en evenwaardig.



kinderen leren verantwoordelijk samen te leven met anderen

Voorbeelden uit onze school:

*Hoekenwerk
Groepswerk
Speeltijd
Turnles
Zeeklassen, boerderijklassen
Atelier
Klasdoorbrekend werken
Feedback geven*

De wereld, de maatschappij is groot. Om te kunnen functioneren in de samenleving, in hun latere leven, op hun werk, vinden we het dan ook belangrijk dat onze kinderen goed leren **functioneren in groep**, in de klas, tijdens het sporten,... Dat ze leren om voor zichzelf en elkaar te zorgen, voor medemens én maatschappij. Zich **zorgzaam inzetten voor mensen en wereld** en dit zonder tegenprestatie. Zo krijgen onze kinderen het besef om **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf, elkaar, anderen en materialen. Wie verantwoordelijk is, zal eerst goed nadenken alvorens te handelen. Om op eigen benen te kunnen staan moedigen we hen aan dat 'botsen' mag. Je ontwikkelt juist **veerkracht** door te vallen en terug op te staan. Het is nodig om tegenslagen te kunnen verwerken, nu en later. Om flexibel leren om te gaan met de tegenslagen en successen die op je weg (zullen) komen. Steeds blijven volhouden en ervoor gaan. Je er kunnen aan optrekken ook. We laten hen zelf zoeken en ontdekken, zelf dingen doen. Zodat ze later ook **zelfstandig** door het leven kunnen gaan. **Onderzoekend en explorerend** leer je meer. Wat je zelf ervaart, blijft het langst bij. Het bevordert de zelfstandigheid.

Niets is vanzelfsprekend. Het is nodig om daar bij stil te staan en te beseffen wat anderen allemaal voor je doen. Wie **dankbaar** is en kan genieten van kleine dingen, krijgt meer en geeft ook meer. **Inlevend en teder** zorg dragen voor elkaar, doet je groeien als mens.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen durven opkomen voor zichzelf en hun **eigen mening** durven zeggen. Op een juiste manier met elkaar kunnen **communiceren**, boodschappen duidelijk kunnen overbrengen én interpreteren. Assertief en **zelfzeker** in het leven staan zorgt ervoor dat je jezelf kan zijn en niet geleefd wordt door het oordeel van anderen.

2. oog hebben voor elk kind met zijn/haar kwaliteiten en interesses

We streven ernaar om met ons **aanbod** aan te sluiten bij de leefwereld van het kind. Bij wat het al kent en kan. Bij zijn noden en talenten. Een kind leert zichzelf pas kennen als het keuzes kan maken. Elk kind is uniek. Elk kind groeit op naar zijn mogelijkheden. Groeien verloopt niet vlekkeloos. Het is een proces dat soms moeizaam verloopt en dit voor alle betrokkenen. Niemand is perfect. We zorgen voor een veilige leeromgeving waar kinderen - in al hun broosheid - kwetsbaar mogen zijn en fouten mogen maken. Zo kunnen ze zich ten volle ontwikkelen tot een rijkere persoonlijkheid.

Ieder kind moet de nodige **tijd** krijgen om zichzelf te ontplooiën, te groeien, soms wonden te laten helen. Dit moeten we aanvaarden, waarderen en respecteren. Elk kind moet het gevoel hebben dat het gesteund wordt en dat het er niet alleen voor staat. Om goed te kunnen functioneren moet een kind zich verbonden weten met zichzelf, met anderen en de wereld, zich openstellen ook. Kinderen leren van elkaar, helpen elkaar, geven mekaar steun. Dit geeft veiligheid.

Dank u wel
Alsjeblieft
Godsdienstmoment
Jaarthema rond afval
Takenbord
Buddy
Vertrouwenspersoon
Leerlingenraad
Helpen tijdens de middag, lezen,...
Zelfcorrectie
Planning taken en lessen (agenda)
Stellingspel
Kringgesprekken
Spreekbeurten
Leeruitstappen
Meersporenbeleid
CLIM-opdracht
Zelfstandig werk
Zelfontdekkend leren
Experimenteren
Rust en stilte bieden
Keuzemomenten
Verschillende werkvormen
Expressie
Vieringen
Boeken voorlezen
Drama
Meedoen aan goede doelen/acties
Open onthaal
Opvoedingsregels

...

We blijven **geloven in de groeikracht** van elk kind. We vertrouwen er op dat het goed komt. Zo krijgt het kind zelfvertrouwen waardoor het positief in het leven staat. Zonder dit bereik je niets. Kinderen leren op eigen benen staan en zelfstandig te zijn. Ze groeien als individu, ontwikkelen hun eigen identiteit.

3. aandacht besteden aan een goed klasklimaat

We streven ernaar dat elk kind en elke leerkracht zich goed voelen bij ons op school. Er is plaats voor liefde en warmte, voor geborgenheid en vertrouwen. Als leerkracht staan we open voor elk kind. We willen écht luisteren en écht zien naar wat welk kind nodig heeft. We houden rekening met de mogelijkheden en beperkingen en passen onze activiteiten en lessen daar op aan zodat alle kinderen optimaal kunnen leren en proberen. Fouten maken mag. Met een stille oogwenk, een bemoedigend woord, een schouderklop en héél véél geduld geven we alle kansen om te groeien, zowel op sociaal, emotioneel als cognitief vlak. Door het goede in elk kind te zien en in te spelen op zijn noden en behoeften, leert het z'n grenzen verleggen. We vinden het dan ook belangrijk ons onderwijs aan te passen aan het niveau van het kind, nemen en geven de tijd die het nodig heeft. We differentiëren in tempo en leerstof. Met veel geduld geven we extra uitleg en herhalen wanneer het moeilijk is. We zorgen ervoor dat we op een speelse manier dingen aanbieden. We werken met concreet, echt materiaal en brengen de wereld naar binnen of gaan zelf op ontdekking. We beogen werkelijkheidsnabij onderwijs dat gericht is op betekenisvol leren. Dit zorgt voor betrokkenheid en het zich goed voelen. Als leerkracht geven we nooit op. We zoeken steeds andere wegen en dagen onszelf uit. Op een zachte en begripvolle manier, met een open blik, blijven we kinderen stimuleren en aanmoedigen. Door een begeleidende leerkrachtenstijl worden kinderen uitgedaagd om hun leerproces zelf en actief in handen te nemen, hun talenten en interesses te ontdekken en ontwikkelen. Hun 'leer-kracht' wordt benut.

Voorbeelden uit onze school:

*Groepswerk
Tutorlezen
Leescircuit
Zelfcorrectie
LVS testen
Evaluatie na een les
Plannen in de agenda
Planbord
Talenteneiland
Miniklasje
Co-teaching
Spreekbeurten
Leerlingeninitiatief
Zelf ontdekkend leren
Zelfstandig leren
Contractwerk
Stappenplannen
3-sporenbeleid
Verschillende, uitdagende
werkvormen
Boerderijklassen
Zeeklassen
Sportdag
Verkeer op school
Klasdoorbrekend werken
Leerwandeling
Chocoladefabriek
Mijnwerker op bezoek
Natuurwandeling
Tandartsbezoek
...*

4. vanuit brede zorg het maximale uit elk kind halen

Wij hebben een hart voor kinderen. Elk kind is anders en mag zichzelf zijn. Iedereen hoort erbij. We aanvaarden elk kind met z'n achtergrond, mogelijkheden en talenten. We accepteren de rugzakjes van de kinderen en vullen ze met nieuwe, mooie herinneringen. We vragen niet meer van hen dan ze kunnen, maar blijven wél oplossingen en uitdagingen bedenken. Door in elk kind het goede te zien, brengen we het op het juiste spoor en stimuleren we het om de juiste kant op te kijken. We vinden het belangrijk om eerst een totaalbeeld van het kind te krijgen en dan pas te handelen. We luisteren naar de ervaringen en meningen van de kinderen en stimuleren hen om samen met anderen te werken en samen te leren van elkaar.

Wij hebben een sterk zorgbeleid. We hebben oog voor de kwaliteiten en moeilijkheden van elk kind. We willen zo op de noden en zorgen inspelen. Ieder mag op zijn tempo zijn weg volgen.

De inzet van ons leerkrachtenteam is hoog. We doen ons best om elk kind groeikansen te bieden tot waar het kan en opnieuw. Het krijgt nieuwe kansen, elke keer opnieuw.

Geïnspireerd door Jezus zijn manier van omgaan met mensen, voelen wij ons uitgedaagd om geen etiketten op kinderen te kleven, om onze vooroordelen aan de kant te zetten.

Door meer aandacht te hebben voor de thuissituatie, ons meer in te leven in kinderen, meer in te gaan op hun gevoelens, kan ons beeld van kinderen worden bijgesteld.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, willen we kinderen aanzetten om ook het goede te doen. We vinden het daarbij belangrijk dat ze respect hebben voor elkaar, leerkrachten, directie, materialen,...

5. streven naar een open, transparante communicatie en samenwerking

We kiezen voor samenwerking en een open transparante communicatie **met ouders** omdat dit de relatie met hen beter maakt. Je weet wat je aan elkaar hebt als de neuzen in dezelfde richting staan. Het geeft duidelijkheid. We voelen ons begrepen en kinderen hebben er baat bij als we op deze manier de juiste aanpak vinden.

Dit vraagt van ons dat we ons engageren om tijd te maken en open te staan voor ideeën van ouders. Dat we de deur van onze klas openzetten, ons inleven en begrip tonen. Daarbij is het wel belangrijk dat we elkaars grenzen respecteren.

oudercontacten - infoavond - klasagenda - schoolpoort - mail - telefoon - MDO - overlegmomenten voor en na school - eetdag - oudercomité - ouderraad - helpen bij activiteiten in de klas

We kiezen voor samenwerking en een open, transparante communicatie **met externen** omdat er meer zorgvragen zijn de dag van vandaag. We zijn begaan met onze kinderen. We kunnen het niet alleen. We ondervinden meer druk en minder ondersteuning. Er zijn teveel verwachtingen naar de leerkracht toe. Dit geeft soms frustraties. Kinderen hebben er baat bij als de juiste diagnose gesteld wordt en daarvoor hulp geboden wordt.

Externen kunnen ons een bredere, andere kijk geven en zo de kinderen zoveel mogelijk helpen. We kunnen hun expertise inzetten ten goede van de kinderen. Het zorgt voor bevestiging, aanmoediging, samenhang, inleving, betrokkenheid en is tijdsbesparend. Het geeft ons praktisch inzicht in onze klasorganisatie, hulp op niveau.

Dit vraagt van ons dat we netwerken en elkaar leren kennen zodat we weten met welke vragen we bij wie terecht kunnen. Dat we de tijd krijgen en nemen om ons goed voor te bereiden op overlegmomenten en acties.

MDO - filtergesprekken - mail - telefoons - overleg - logo: heen- en weerschrift - vergaderrooster CLB - andere hulpverleners - ondersteuning - extra-muros activiteiten - schoolreglement overleg met externen op vraag van school of ouders - schoolraad - parochieteam - schoolbestuur

We kiezen voor samenwerking en een open, transparante communicatie **in het team** omdat we eerlijkheid hoog in het vaandel dragen. Zo kunnen wij op een positieve en constructieve manier samen werken. Dit komt het team, de kinderen, de ouders en de externen ten goede. We weten dat we er niet alleen voor staan. We kunnen rekenen op elkaar, samen staan we sterk!

Dit vraagt van ons dat we ons engageren om structureel tijd vrij te maken voor elkaar. Dat we openstaan voor iedereen, een luisterend oor bieden en ons inzetten voor en inleven in elkaar. Het verhoogt de betrokkenheid en zorgt voor gezelligheid.

*vergaderingen - overleg tijdens middag, speeltijd, na school,... - samen iets gaan drinken, eten
weekkalender - werkgroepen - projectwerking - kernteam - leraarskamer - facebook - alles wordt
besproken - ...*

6. verbonden zijn met het katholiek onderwijs

Wij zijn een katholieke school. Dat betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. Iedereen is welkom. Alle kinderen leren Jezus en verhalen uit de Bijbel kennen. Het is een inspiratiebron voor ons én de kinderen. Ze genieten van de verhalen. De figuur van Jezus is voor ons een voorbeeld in het omgaan met elkaar. 'Behandel anderen zoals je zelf ook behandeld wil worden'. We leren onze kinderen kritisch omgaan met trends of gangbare opvattingen in de samenleving. Ze mogen geen meelopers worden of zijn, maar moeten kritisch leren nadenken om zo een eigen mening te kunnen vormen.

Vernieuwingen in het godsdienstonderwijs worden in het team geïmplementeerd. We maken tijd en ruimte om samen te vieren, te bidden en te danken. Belangrijke feesten in het kerkelijk jaar worden gevierd met de hele school. We gaan samen naar de kerk en betrekken alle kinderen. Het schept verbondenheid. Nooit wordt iemand verplicht om deel te nemen aan christelijke rituelen, wél om respectvol aanwezig te zijn. We kunnen steeds beroep doen op de parochiemedewerker om deze vieringen in vrijere vorm voor te gaan. Van oudsher is er een band met de plaatselijke parochiegemeenschap. We werken ook samen aan de voorbereiding van de Eerste Communie.

We houden rekening met elkaars geloofsovertuiging. Ook in ons team is er verscheidenheid. Ieder heeft zijn eigen persoonlijkheid. We verwachten dat iedereen die kiest voor onze school - ouder én schoolmedewerker - loyaal ons christelijk geïnspireerde opvoedingsproject draagt en mee vormgeeft. Religieuze symbolen krijgen een zichtbare plaats bij ons op school. Op die manier komt onze identiteit tot uiting. We hebben bijzonder veel aandacht voor armoede en onrecht, voor solidariteit binnen en buiten de school. We nemen deel aan of organiseren talrijke solidariteitsacties. We spelen in op de actualiteit en dingen die zich voordoen in het leven van onze kinderen. Als school ondersteunen we kinderen in armoede.

*Vieringen begin en einde schooljaar, kerstmis en Pasen - kruisbeelden in elk lokaal -
godsdiensthoekje in elke klas - stiltehoek - adventskrans - kerststal - de warmste week -
voedselinzamelingen voor 'Houvast' - Broederlijk Delen - koffiestop - ...*
