

HOE WERKT ONS ZORGBELEID

AFSTEMMEN OP DE BEHOEFTE VAN DE LEERLING

‘Wat vraagt dit kind, met deze kenmerken, in deze groep, ... van ons?’

Dit houdt in dat we denken, kijken, praten en handelen volgens de behoeften van het kind. We accepteren dat elk kind anders is en andere noden heeft. We kijken naar de mogelijkheden van je kind en houden rekening met datgene waar je kind goed in is.

Breed kijken naar leerlingen en hen opvolgen kan niet zonder dat je gegevens verzamelt en registreert. Het leerlingendossier brengt de ontwikkeling van de leerling zo ruim mogelijk in kaart. Alle leerlingen worden systematisch opgevolgd. We volgen op een brede manier de stappen die leerlingen in hun ontwikkeling zetten, onder meer via:

- observaties
- zelfevaluaties: de leerling beoordeelt zijn eigen werk en inzet
- screeningslijst voor werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling in het kindvolgsysteem
- gesprekken met kinderen en/of hun ouders

De informatie uit het leerlingvolgsysteem wordt tijdens de klasoverdracht bij het begin van een nieuw schooljaar besproken zodat belangrijke informatie kan worden doorgegeven.

Vanuit een goed zicht op de leerlingen kunnen we ze een

brede basiszorg aanbieden. Door gericht te werken biedt de leerkracht onderwijskansen voor een brede ontwikkeling van alle leerlingen.

Concreet betekent dit :

- Dat de leerkracht aandacht schenkt aan een *positief klasklimaat*. Dit kan door rekening te houden met plaatsen in de klas, door goede afspraken te maken, door open te staan voor de ideeën, meningen en de gevoelswereld van elke leerling. We werken bijvoorbeeld met een open-onthaal, tijdens dit moment krijgt elke leerling de gelegenheid om zijn verhaal te doen.

- Een *flexibele klasorganisatie* waarin verschillende werkvormen gehanteerd worden. Voorbeelden hiervan zijn kringgesprekken, groepswerk, klasdoorbrekend werken, contractwerk, hoekenwerk, partnerwerk enzovoort.

Zo werken we op regelmatige basis met een driesporenbeleid. De klas wordt opgedeeld in een aantal niveaugroepen:

- een groep die zelfstandig aan de slag kan (soms zonder klassikale instructie)
- een groep die na de instructie aan de slag kan
- een groep die verdere instructies en begeleiding nodig heeft



In de mate van het mogelijke doen we ook aan team-teaching. Tijdens zo een moment komt er een collega helpen in de klas en kan men ondersteuning bieden aan leerlingen met extra zorg, groepswerken begeleiden, begeleiding tijdens driesporenwerking in de klas enzoverder.

Wij bieden ook veel *ondersteuning op klasniveau* aan. Daarvoor draaien de zorgleerkrachten mee in de klassen.

Dit biedt veel voordelen:

- Er zijn steeds twee paar ogen in de klas. De *zorg kan structureel ingebouwd worden* in het weekschema van de klasleerkrachten. Op die manier kunnen we optimaal *differentiëren*. Zo krijgt de klasleerkracht meer tijd en ruimte om extra uitleg en opvolging te geven aan kinderen die het nodig hebben. De zorgleerkracht assisteert en volgt mee op, bijvoorbeeld tijdens groepswerk, hoekenwerk,... Indien nodig kunnen de *groepen opgesplitst worden* en kan er in aparte groepjes gewerkt worden (zie ook driesporenbeleid).

- De zorgleerkracht kan ook voor *aangepast materiaal* zorgen waar de leerkracht en de hele klasgroep baat bij hebben.
- Er kan werk gemaakt worden van *zorg op maat* zodat elk kind zijn of haar traject kan volgen. We kunnen noden ook preventief aanpakken door kort op de bal te spelen.
- Kinderen worden *niet meer individueel* uit de groep gehaald. Dit werkt minder stigmatiserend. Dit kan eventueel nog wel voor een korte tijd, om te werken rond een beperkt leerstofonderdeel (vb. wanneer de leerling afwezig was).



Als een kind *verhoogde of meer zorg* nodig heeft, gaan we samen met de ouders, klasleerkracht en CLB (indien nodig) kijken welke noden het kind heeft en gaan we op zoek naar de juiste manier om het kind te ondersteunen in zijn leertraject.

De zorgleerkracht speelt hier een belangrijke rol. Zij waakt erover dat alle informatie doorgegeven wordt en er duidelijke inhoudelijke afspraken gemaakt worden. Tijdens MDO's (multidisciplinaire overlegmomenten) wordt dit samen met alle mogelijke betrokken partijen besproken (leerkrachten, zorgleerkrachten, CLB, ouders,...)

Jammer genoeg overstijgt de zorgbehoefte van sommige leerlingen de mogelijkheden van onze school. Bij kinderen die zich nog steeds niet helemaal goed voelen op onze school, waarbij de ontwikkeling bijvoorbeeld lijkt stil te vallen, moet er in zo'n situatie nagedacht worden over *een school op maat*, die beter kan inspelen op de specifieke behoeften van de leerling. Er moet immers een goed evenwicht zijn voor alle partners.

We hebben respect voor de keuze van de ouders en weten dat een overstap naar een school op maat veel tijd vraagt. Als de ouders er klaar voor zijn, begeleiden we hen naar

een gepaste school. We gaan mee op bezoek of we plannen een afspraak. Dit gebeurt steeds in overleg met de CLB-medewerkers.

BETROKKENHEID: SAMEN SCHOOL MAKEN

We willen dit echt wel *samen* met jullie doen.

Samenwerking tussen school en thuis is hierbij voor ons van groot belang. Als *ouders* kennen jullie je kind het best. Uiteraard vinden we het ook belangrijk dat de *kinderen* zelf gehoord worden. Waar mogelijk wordt de leerling dan ook betrokken. Daarom hechten we groot

belang aan een *open en eerlijke communicatie op basis van gelijkwaardigheid*.

We trachten dit te doen door:

- gesprekjes met leerlingen voor, tijdens en na de les
- communicatie met ouders via oudercontacten, agenda, heen en weerschriftje, mail, gesprekken aan de schoolpoort,...
- organiseren van openklasdagen, infoavonden
- betrekken van de ouders bij schoolactiviteiten
- klasbespreking: op geregelde tijdstippen komt iedere klas aan bod voor een bespreking met de zorgcoördinator of zorgteam.



Een goede zorgwerking staat of valt met samenwerking en overleg. Niet alleen met ouders, maar ook met het CLB, en andere externe partners zoals het revalidatiecentrum, scholen voor buitengewoon onderwijs of therapeuten.

ONZE ZORGVISIE IS IETS WAAR WE NAAR TOE WILLEN, HOE WE HET GRAAG ZIEN, EN IS DUS NOOIT AF!

